

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

Общеразвивающая программа
«Предшкола нового поколения»



Новосибирск 2019

Общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения» разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 9 ст. 2, приказа Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» и Концепции развития дополнительного образования детей.

Оглавление

Паспорт общеразвивающей программы 3

Дидактические и методические материалы и пособия для реализации Программы
4

Введение 5

1. Целевой раздел 8

1.1. Пояснительная записка 8

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 9

1.1.2. Принципы и основания формирования Программы 9

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
10

1.2. Планируемые результаты освоения Программы 13

2. Содержательный раздел 15

2.1. Содержание образовательных областей Программы и способы их реализации
15

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 16

2.1.2. Познавательное развитие 19

2.1.3. Речевое развитие 32

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 45

2.1.5. Физическое развитие 47

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
52

3. Организационный раздел 49

3.1. Режим реализации Программы 49

3.2. Условия реализации Программы 51

общеразвивающей программы

Наименование Программы	«Предшкола нового поколения»
Характеристика программы	Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.
Краткое содержание Программы	Программа разработана с учетом требований: - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»; - Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе размещены пояснительная записка (включая цели и задачи, принципы и подходы) и планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел включает содержание образовательных модулей, обеспечивающих полноценное развитие личности детей. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы методическими материалами
Возраст детей	5,5 –7,5 лет
Использование электронных ресурсов	
Наличие положительного опыта использования Программы	Программа «Предшкола нового поколения» реализуется в большинстве регионах Российской Федерации в течение последних десяти лет, в данном учебном учреждении восемь лет.

Дидактические и методические материалы и пособия для реализации

Программы

Ван Гог и Григорьев: альбом для работы взрослых с детьми / сост. О.В. Малаховская, Т.Г. Раджувейт.

Захарова О.А. Учимся записывать числа: тетрадь для работы взрослых с детьми.

Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры: книга для работы взрослых с детьми.

Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры: тетрадь для работы взрослых с детьми.

Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать: книга для работы взрослых с детьми.

Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать: тетрадь для работы взрослых с детьми.

Малевич и Матисс: альбом для работы взрослых с детьми / сост. Н.А. Чуракова.

Предшкола нового поколения. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования: учебно-методическое пособие.

Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы: тетрадь для работы взрослых с детьми.

Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтик осваивает звуки: книга для работы взрослых с детьми.

Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир: книга для работы взрослых с детьми.

Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир: тетрадь для работы взрослых с детьми.

Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой: книга для работы взрослых с детьми.

Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там — внутри картин?: книга для работы взрослых с детьми.

Чуракова Н.А. Приключения Кронтика. Книга для чтения взрослыми детям

Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать: книга для работы взрослых с детьми.

Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать: тетрадь для работы взрослых с детьми.

Введение

Данная программа «Предшкола нового поколения» разработана для детей старшего дошкольного возраста. Программа «Предшкола нового поколения» соответствует требованиям федеральных нормативно-правовых документов:

- Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказу Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). При разработке документа сформулированы следующие особенности и подходы:

1. Программа, соответствует ст. 75 Федерального закона «Об образовании в РФ», определяет содержание и организацию образовательной деятельности для старших дошкольников.

2. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного

образования детей» (п.22), деятельность детей осуществляется в одновозрастных объединениях.

3. Программа, в соответствии с федеральными требованиями, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

Программа обеспечивает повышение социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Выполняется функция «социального лифта» для значительной части детей, обеспечивая равные стартовые возможности при обучении в начальной школе.

4. Программа, в соответствии с требованиями к общеразвивающим программам, включает пять образовательных областей, представляющих основные направления развития и образования старших дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Для детей 5,5–7,5 лет в Программе предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, среди которых:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,);
- двигательная (овладение основными движениями).

6. Программа:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития дошкольников, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1. Целевой раздел

Предназначение Программы заключается в обеспечении развития личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Определяя цель и результат образовательной деятельности, она ориентируется на учет особенностей дошкольного возраста (как возрастных, так и индивидуальных).

В целевом разделе представлены наиболее общие подходы к разработке и реализации программы, в том числе цели и задачи, принципы и подходы, а также другие значимые характеристики.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

1.1. Пояснительная записка

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья,

уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Программа направлена на достижение следующих целей:

Воспитать и развить у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Программа направлена на решение следующих задач:

Формирование и развитие у ребёнка:

- необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;

- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения;
- словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок УУД, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1.2. Принципы и основания формирования Программы

К принципам формирования Программы относятся следующие:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Ребенок в целом осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, стремится познать себя в качестве представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте у детей этого возраста формируется саморегуляция, что становится возможным благодаря осознанию общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими людьми, но и соблюдение им самим норм и правил.

Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих.

В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребенка о себе самом. Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, – оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, дети охотно делятся впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели; участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. Существенные изменения в этом возрасте происходят в детской игре, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случае возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика, – ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений.

В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда без практических проб сложно выявить необходимые связи и отношения.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключению. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

В этом возрасте у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи ребенка. Для детей становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится (произведения, персонажи, образы), обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных и борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки; устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами; формулируются эстетические оценки и суждения; обосновываются музыкальные предпочтения; проявляется некоторая эстетическая избирательность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др.), способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться их успехам; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, использовать построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию решений, опираясь на собственные знания и умения.

Характеристика результатов формирования предпосылок универсальных учебных действий:

Личностные УУД

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.

Планируемые результаты предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

Уровни готовности к школе

I. Социальное развитие

1. Ребенок спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, неагрессивен, не драчлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослых.
7. Не избегает общения.

II. Организация деятельности

1. Ребенок инструкцию воспринимает и по ней выполняет действие в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно несколько раз повторять задание.
2. Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок.
3. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.

4. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждет конкретных указаний (сделай так, так и так).
5. Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10—15 минут.
6. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
7. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
8. Не отказывается от заданий.

III. Общее развитие

1. Ребенок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов.
2. Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи.
3. Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы.
4. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту).
5. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться.
6. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться.
7. Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение.

IV. Развитие внимания и памяти

1. Ребенок удерживает внимание в течение 10—15 минут, не отвлекается, даже если деятельность не очень интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10—15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой. Не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3—4-кратном повторении.
5. Произвольно запоминает 10—12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в четыре—восемь строк.

V. Речевое развитие

1. Ребенок правильно произносит звуки родного языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова и т.п.).

VI. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребенок уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, расстегивает и застегивает пуговицы, чистит зубы, одевается и раздевается, шнурует ботинки).
2. Ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде, на лыжах, коньках, плавает, играет в теннис, прыгает через скакалку и т.п.
3. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
4. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево и т.п.).
5. Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

6. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и т.д.

7. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, треугольник, квадрат).

Дополнительный вопрос: какой рукой ребенок работает более активно и ловко? (Правой, левой.)

Преемственность планируемых результатов формирования УУД

(дошкольное и начальное общее образование)

Программы «Предшколы нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения»	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта) - сравнение (выделение признака из ряда предметов) - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов) - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам) - сериация (установление последовательных взаимосвязей) 	<p>Познавательные УУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Личностные результаты (самоопределение):</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>
	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о 	<p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы

	форме.	решения задач. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программа по окружающему миру	Формирование УУД, направленных на: - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.	Регулятивные УУД (планирование): - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.	Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.	Регулятивные УУД (коррекция): - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок
	Контроль своей деятельности по результату	Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения.
Программа по началам обучения грамоте	Формируемые УУД: - удерживать внимание, слушая короткий текст,	Коммуникативные УУД (взаимодействие): - формулировать собственное

	<p>который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. 	<p>мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p>Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>
<p>Программа по развитию речи</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; 	<p>Познавательные УУД (информационные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица,

	<ul style="list-style-type: none"> - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов. 	<p>диаграмма, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников	<p>формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание; - пользоваться книгой; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности. 	<p>Личностные результаты (самоопределение):</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>Личностные результаты (смыслообразование):</p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p> <p>Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей Программы и способы реализации

Содержание образовательных областей Программы представлено в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов педагогическими работниками классов дошкольной подготовки.

Применение интерактивного электронного содержания по всем направлениям развития ребенка предполагает использование информационно-коммуникационных технологий.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие предусматривает достижение следующих целей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе. Задачи социально-коммуникативного развития, реализуемые в «Предшколе нового поколения»:
- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России – стране, в которой живет ребенок, о столице России – Москве, о малой родине, о родной природе и др.);
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия);
- формирование внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей и характеризуется, прежде всего, его готовностью (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли – школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

В социально-личностной готовности ребенка к школе главную роль играют произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения – одно из важнейших условий его обучения в начальной школе. Предпосылками для возникновения этих мотивов являются,

с одной стороны, формирующееся к концу реализации Программы желание поступить в школу, с другой стороны – развитие любознательности и умственной активности.

Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Формирование произвольного поведения связано с развитием предпосылок регулятивных УУД.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности предпосылок регулятивных УУД: осуществление действий по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, контролировать свою деятельность по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.

Таким образом, целесообразно оценивать готовность ребенка к поступлению в школу не столько на основе умений чтения, письма, счета, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
<p>Социально-коммуникативное развитие. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная, двигательная</p>	<p>Основные пособия Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там – внутри картин?: книга для работы взрослых с детьми.</p> <p>Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «Кронтик в музее».</p> <p>Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой: книга для работы взрослых с детьми.</p> <p>Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «В музее с Кронтильдой».</p> <p>Дополнительные пособия</p> <p>Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры: книга для работы взрослых с детьми.</p> <p>Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и</p>

		<p>рассуждать: книга для работы взрослых с детьми.</p> <p>Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Кронтик осваивает звуки: книга для работы взрослых с детьми.</p>
--	--	--

2.1.2. Познавательное развитие

Цели:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области, реализуемые в «Предшколе нового поколения»:

- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений;
- расширение кругозора;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений и ответов на возникающие вопросы, в опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций. Формируются общие представления ребенка об окружающем мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную любознательность;
- поощрение познавательной инициативы: вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;

- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательного развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусства, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, ОБЖ и гигиены, и пр. Познавательное развитие ребенка предполагает формирование общего кругозора и развитие познавательных процессов – воображения, творчества, мышления (в основном мышление дошкольника остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами или их заместителями), а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие предметы, процессы и явления в количественном и пространственном отношении. В этот период освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира,

формирует способность к продолжительной умственной деятельности, способствует становлению логического мышления, пространственного воображения, что так необходимо для художественно-эстетического развития ребенка.

Началом дочисловых представлений детей являются процессы: выделения отдельного предмета из группы предметов, когда ребенок может назвать его словами «один», «одно», «одна» (один стол, одно яблоко, одна ложка); составления группы предметов из отдельных предметов, когда ребенок может назвать их словом «много»; понимания того, что отсутствие предметов обозначается словами «ни одного».

Формирование представлений ребенка о величине (размере) предметов целесообразно проводить в условиях совместной исследовательской деятельности взрослых с детьми.

Точкой отсчета осознанных представлений ребенка о положении предметов в пространстве должен стать сам ребенок. Необходимо закрепить первоначальные умения ребенка определять направления относительно себя: спереди – сзади, справа – слева, сверху – внизу. Затем точкой отсчета пространственных представлений становится посторонний предмет, например стол или стул (около стола, слева, справа от стола; впереди, позади стула).

Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов начинается с осознания ребенком того, что каждый предмет окружающего мира имеет свою форму, которую он не изменяет при перемещении в пространстве. Из всего многообразия предметов выделяются те, которые имеют одинаковую форму.

Ознакомление детей с моделями шара, цилиндра, конуса, призмы, пирамиды целесообразно проводить путем демонстрации соответствующих моделей и предметов –

треугольная призма и точилка в форме треугольной призмы, прямоугольная призма и ластик в форме прямоугольной призмы, цилиндр и пенал в форме цилиндра и т.д.

Формирование представлений о количестве начинается со знакомства детей с операцией счета (затем – измерения).

Число «один» как количественный признак единичности. Примеры объектов, обладающих этим признаком (одно солнце, одна луна, один нос на лице человека). Запись числа с помощью одной точки, палочки, затем цифры «1». Порядковое числительное «первый».

Знакомство с цифрами продолжается также с помощью рисования, техники плоскостного конструирования и лепки цифр.

Формирование представлений о ряде чисел в пределах десяти предполагает, что дети поймут основную закономерность построения этого ряда: каждое следующее по порядку число больше предыдущего на одну единицу (каждое предыдущее по порядку число меньше следующего на единицу).

Целесообразно сформировать навык не только прямого, но и обратного счета в пределах первого десятка, а также счет через один (два, три). Формирование представлений о преобразованиях количества ограничивается знакомством детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка. Важно осознание детьми связи между действиями и характером изменения количества (его уменьшение или увеличение).

В условиях формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений закрепляются понимание и употребление слов, обозначающих цвет предмета, включая основные названия цветов и оттенков.

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей – зрительный (узнавание объекта по его изображению, выделение изображения объекта из общего фона, достраивание зрительного образа объекта), координационный, в пространстве и во времени (ориентация относительно себя, другого, ориентация в направлениях, во временных отношениях), цветовой (узнавание цвета и различение цветов).

К основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию. Классификация (распределение – объединение объектов по группам) – анализ (выделение признаков объекта), сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку), обобщение (выделение общего признака у ряда объектов), синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация – установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов, установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций: а) самостоятельно; б) с помощью сверстников, взрослых – классификация: по количеству объектов – 2–4; по количеству признаков – от 1 до 3; сериация: по количеству объектов – не более 3.

Дочисловой период обучения математике.

Формирование представлений о количестве. Классификация множеств объектов по количеству (один, много, ни одного).

Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;

- преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соответствие (сравнение посредством установления пар).

Способы измерения: сравнение через установление отношения величины с выбранной меркой (введение этого способа позволит перейти к числовому периоду обучения).

Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины, такой же формы); неравенство (больше – меньше, длиннее – короче, разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный).

Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов. Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) различными способами (наложением, установлением взаимно однозначного соответствия). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего. Развитие представлений о форме. Форма как характеристика предметов окружающего мира. Сравнение предметов по форме (одинаковые – разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом). Выделение геометрических форм (пространственные [объемные], плоские, линейные).

Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар). Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг). Построение геометрических фигур с помощью лекал. Знакомство с линейными геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции). Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется – изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Развитие представлений о непрерывных величинах. Величины как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота – количество места, занимаемого

вдоль прямой; площадь – количество места, занимаемого на плоскости; объем – количество места, занимаемого в пространстве). Величины как характеристики геометрических фигур (длина, площадь, объем).

Сравнение двух предметов – геометрических фигур – по длине, ширине, высоте (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение трех предметов – геометрических фигур – по длине, ширине, высоте (установление двойных неравенств и последовательностей) различными способами.

Сравнение двух предметов – геометрических фигур – по площади (больше места на плоскости – меньше места на плоскости) различными способами (на глаз, наложением, переносом). Сравнение двух предметов – геометрических фигур – по объему (больше места в пространстве – меньше места в пространстве) различными способами (на глаз).

Сравнение предметов – геометрических фигур – по величине (сохраняется – изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Содержание числового периода обучения математике. Основные объекты: числа, действия над числами (сложение, вычитание). Представление о числах (от 1 до 5, от 5 до 10): количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел (от 1 до 10): упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные (первый – пятый). Действия над числами (от 1 до 5): понятие арифметического действия; действие сложения как объединение множеств; действие вычитания как изъятие подмножества из множества.

Формирование представления о числах. Числа от 1 до 5. Классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечной и цифровой.

Числовой ряд. Числа от 1 до 10. Число как результат измерения величины. Сравнение величин на основе измерения. Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду и порядковые числительные (первый – десятый).

Действия над числами. Понятие арифметического действия как неинвариантного преобразования множества. Действие сложения как объединение множеств. Действие вычитания как изъятие подмножества из множества. Число как результат сложения единиц. Получение последующего (предыдущего) числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5. Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3. Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5. Базовые ожидаемые результаты. Формирование предпосылок познавательных УУД:

- классификация: объединение по группам;
- анализ: выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т.д.);
- сравнение: выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение: выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез: объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей): умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости тетрадного листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Представление о числах и цифрах, арифметических действиях, операции изменения.

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет (от 1 до 10) как в прямом, так и в обратном порядке; - показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет.

Представления о форме. Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

Модуль «Окружающий мир»

Важнейшая задача образования дошкольника – знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и предпосылок УУД, обеспечивающих возможность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области заключается в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязанных задач, среди которых – развитие связной речи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа), формирование основ математических представлений, музыкальное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образования при знакомстве детей с окружающим миром создает условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

С этой целью необходимо:

- давать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России – Москве и ее достопримечательностях;
- воспитывать уважение к малой Родине, знакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край»;
- закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей;
- вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

Содержание модуля

Источники получения знаний об окружающем мире. Органы чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа. Исследование предметов с помощью органов чувств. Определение запаха, вкуса, цвета, источника звука, анализ собственных тактильных ощущений (теплый или холодный предмет и т.д.).

Изучение свойств воды и воздуха. Определение свойств воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвета, вода растворяет соль и сахар, не растворяет речные камешки, ракушки и т.д.). Определение свойств воздуха (воздух окружает человека со всех сторон, воздух не имеет запаха, воздух прозрачен и бесцветен, а потому невидим). Воздух может приходить в движение (ветер). Эксперименты, опыты, наблюдения.

Основы безопасности жизнедеятельности. Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер Службы спасения, связаться с родителями). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости). Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т.д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа. Собеседование с родителями по основным правилам ОБЖ: при переходе улицы с ребенком дошкольного возраста его держат за руку; ребенок дошкольного возраста не может находиться один без присмотра взрослых (на улице, в лифте, во дворе, в общественном транспорте); длительный просмотр телепередач и видеофильмов, продолжительных компьютерных игр негативно влияет на здоровье детей и т.д.

Учимся работать с бумагой. Учимся сгибать, складывать, сминать, склеивать, резать и обрывать бумагу. Практические работы: делаем и оформляем нижку-малышку «Кронтик в гостях у лягушонка», делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

Дошкольник и его семья. Домашний адрес, телефон, имя ребенка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом, ближайшие родственники (разных поколений), традиции семьи. Профессии родителей и родственников.

Живая природа Земли. Растения – часть живой природы (в книге «Кронтик учится рисовать фигуры»). Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами. Различение деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные деревья). Форма листа липы, клена, березы, дуба. Различие листьев – хвоинок у ели, сосны и лиственницы. Кустарники – ягодные, лекарственные, декоративные. Примеры ягодных, лекарственных, декоративных кустарников. Злаковые культуры – пшеница, рожь, просо и рис. Травянистые растения – крапива, чертополох, ромашка, одуванчик и подорожник. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий). Животные – часть живой природы. Животные – насекомые, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких. Домашние любимцы (кошки, собаки, хомячки, птицы и др.). Уход за домашними животными.

Наша родина – Россия. Родной край как часть великой Родины – России. Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Государственные праздники: 9 мая – День Победы, 8 марта – Международный женский день. Родной край как часть великой Родины – России. Достопримечательности родного края. Времена года (сезонные изменения) – весна, лето, осень, зима. Формирование умения узнавать время по часам.

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки УУД:

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т.д.);
- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т.д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т.д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуаций;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Интегративные знания и умения

Ребенок должен:

- знать свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию родителей;
- знать название своего поселка (города), улицы, номер своего дома и квартиры;
- знать название своего государства (Россия), столицы (Москва);
- знать основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость; видим, слышим);
- знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;

- называть время года.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
<p>Познавательное развитие. Модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений». Модуль «Окружающий мир»</p>	<p>Игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная, двигательная</p>	<p>Основные пособия Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать: книга для работы взрослых с детьми. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать: тетрадь для работы взрослых с детьми. Захарова О.А. Учимся записывать числа: тетрадь для работы взрослых с детьми. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры: книга для работы взрослых с детьми. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры: тетрадь для работы взрослых с детьми. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир: книга для работы взрослых с детьми. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир: тетрадь для работы взрослых с детьми. Дополнительные пособия Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронттика учатся читать: книга для работы взрослых с детьми</p>

2.1.3. Речевое развитие

Цели речевого развития включают:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной области, реализуемые в «Предшколе нового поколения»:

- комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка;
- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, расширение кругозора ребенка;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Речь ребенка на протяжении реализации Программы совершенствуется и обогащается, становясь одним из основных условий познания. Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную любознательность; поощрение познавательной инициативы: вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка; опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для речевого развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусства, общественной жизни человека.

Речевое развитие ребенка предполагает формирование грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, пониманию и использованию символов.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
-------------------------	---------------------------	--------------------------------------

<p>Речевое развитие. Модуль «Развитие речи».</p> <p>Модуль «Начало обучения грамоте»</p>	<p>Игровая, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, двигательная</p>	<p>Основные пособия</p> <p>Малаховская О.В. Кронтник учится слушать и рассуждать: книга для работы взрослых с детьми.</p> <p>Малаховская О.В. Кронтник учится слушать и рассуждать: тетрадь для работы взрослых с детьми.</p> <p>Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы: тетрадь для работы взрослых с детьми.</p> <p>Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронтника учатся читать: книга для работы взрослых с детьми.</p> <p>Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтник осваивает звуки: книга для работы взрослых с детьми.</p> <p>Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г.</p> <p>Методические материалы к пособию «Кронтник осваивает звуки».</p> <p>Дополнительные пособия</p> <p>Чуракова Н.А. Кронтник в музее. Как там – внутри картин?: книга для работы взрослых с детьми.</p> <p>Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой: книга для работы взрослых с детьми.</p>
--	--	---

Модуль «Развитие речи»

Обучение детей аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций. Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. В то же время аудирование составляет основу общения, – с него начинается овладение устной

коммуникацией. Обучение аудированию в процессе реализации Программы позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятым, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

Предусмотрено формирование у дошкольников умений:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника и, прежде всего, на его слуховой памяти, столь важной для изучения не только русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание модуля предусматривает:

- определение в тексте последовательности событий; составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже); умения объяснять, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и .д.).

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки УУД. Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).

Интегративные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста; коротко пересказывать главные события, с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце); восстанавливать цепь событий, с опорой на сюжетные рисунки, в которых нарушена последовательность событий;
- понимать (и уметь коротко объяснять при ответе на вопрос) логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение, с опорой на высказывания героев интриги; внимательно относиться к незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев – с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.);
- использовать в речи временные понятия (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время);
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т.д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Модуль «Начала обучения грамоте»

Подготовка детей к чтению и письму – многоаспектная проблема, требующая совместных усилий ребенка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, грамматического строя речи и словарного запаса, а также практическое освоение звуков русского языка с целью: а) последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде слов в их звуковые эквиваленты); б) последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

Какова логика освоения звуков с целью последующего чтения? На первом шаге знакомства с конкретным звуком ребенок слышит его неоднократно. Звук предъявляется ребенку как самостоятельная единица, имеющая собственное значение: с разными интонациями, иногда в разных контекстах, иногда в аналогичных, близких контекстах. Порой этот звук специально «нагнетается», то есть зачитываемые ребенку предложения состоят из слов, в которых он частотно представлен и как бы «высовывается» из них, становится хорошо различимым. Затем, на втором шаге, дошкольник знакомится с тем, как данный звук может быть записан в виде буквы, как он оформляется в напечатанном виде. На втором шаге, при знакомстве с буквенным выражением звука, имеющего для ребенка определенный смысл, его буквенный символ начинает наполняться уже освоенным звуковым содержанием.

В ситуации обучения чтению посредством использования открытого слога логика освоения звуков и соответствующих им буквенных обозначений остается прежней: ребенок на слух знакомится со звуками, входящими в открытый слог, и со звуковым обликом слога в целом (каждый открытый слог в начале обучения чтению обладает для ребенка таким же смыслом, как и целое слово), а затем видит этот слог в буквенном оформлении, то есть напечатанным в книге. На втором шаге ребенок «озвучивает» опознанный им слог, то есть читает его. На самом начальном этапе обучения чтению каждый осваиваемый ребенком звук наполнен для него конкретным смыслом, точно так же и за каждым слогом стоит определенный смысл (БЕ-БЕ: так обычно говорит барашек; БО-БО: так барашек жалуется на царапину; БА-БА: так барашек зовет свою бабушку; БИ-БИ: так он сигнализирует игрушечной машинкой и т.д.). Ребенок сначала осваивает первую слоговую модель «буква согласного (точнее, конечно, было бы сказать «твердая и мягкая пара согласных») + буква гласного», в которой первая остается неизменной, а вторая меняется. Например, в случае с МА, МО, МУ, МЕ, МЫ, МИ буква М, обозначающая пару согласных звуков [м] и [м’], будет оставаться во всех слогах одной и той же. Вслед за освоением первой слоговой модели ребенок осваивает вторую слоговую модель с другой буквой согласного –

например, БА, БО, БУ, БЕ, БЫ, БИ. После того как этот алгоритм усвоен и отработан на двух графических моделях, сформированный навык переносится на другие сочетания букв.

Необходимо отметить, что за каждым слогом закрепляется значение самостоятельного слова только в период освоения двух первых базовых графических моделей (МА, МО,

МУ, МЕ, МИ... и БА, БО, БУ, БЕ, БЫ, И...). Это делается для того, чтобы поддержать мотив чтения и сделать не бессмысленным прочитывание самых первых слогов.

В дальнейшем, по мере накопления опыта чтения, ребенок обнаружит, что один и тот же слог может являться частью самых разных слов. Например, слог КО: КО-ЗЫ, КО-НИ, КО-ШКИ. Или РО: СО-РО-КИ, ВО-РО-НЫ. Какова логика освоения звуков с целью последующего письма? Программа ориентирована на постоянную тренировку фонематического слуха дошкольника, поскольку именно развитый фонематический слух позволяет ему осознавать связь между звуком и обозначающей его буквой, которую необходимо не только опознать, но и написать, воспроизвести. Поэтому специально организованная работа по различению на слух и произнесению звуков обязательно сопровождается письменными упражнениями, связанными не просто с рассматриванием букв, которыми обозначаются изучаемые звуки, но и с воспроизведением их с помощью пишущего средства. Это значит, что цепочка, начатая с различения звука на слух и воспроизведения его в речи, заканчивается установлением связи этого звука с буквой и освоением ее графического образа. Таким образом, к слуховому и мышечному (связанному с речедвигательным аппаратом) анализаторам подключаются еще зрительный и моторный. Итак, осознание связи между звуком и буквой важно не только для формирования навыков чтения, но и для формирования графического навыка – письма. Дошкольник, знающий буквы и обладающий развитым фонематическим слухом, в состоянии не только написать букву, копируя образец, но и правильно написать («напечатать») короткие слова, воспринятые на слух, если, конечно, все фонемы в них стоят в сильной позиции. Это в перспективе развития фонематического восприятия дошкольника является важным умением, хотя на той стадии освоения письма, которой мы занимаемся в предшколе (письмо как «печатание»), главное назначение письма вдругом: письмо является моторным способом запоминания начертаний букв и способом различения их отдельных конструктивных элементов (повторяющихся в других знаках). Более того, это значение письма как моторного тренажера выходит далеко за рамки формирования графического навыка. Тренировка движений пальцев рук – одно из требований подготовки ребенка к активной речи.

Ребенок неоднократно прописывает каждую изучаемую букву, используя сначала указательный палец ведущей руки (обводя буквы в книге по стрелкам), а затем пишущее средство (обводя карандашом или ручкой в тетради). Важность первого этапа (прописей указательным пальцем) связана с тем, что ребенок обводит контур буквы, не делая при этом больших пауз между отдельными двигательными актами (что обеспечивает моторное запоминание образа буквы как целого), тогда как при обведении буквы с помощью пишущего средства ребенок делает достаточно большие паузы между написанием ее элементов, что «разваливает» целостный образ буквы в его сознании. Почему при реализации Программы целесообразнее заниматься «печатанием» букв, чем прописью, то есть письменными буквами?

Несмотря на то что в шесть лет детям с нормальным развитием доступны любые графические движения (штрихи и линии), они пока не готовы заниматься целенаправленным освоением написания письменных букв. Не случайно в первом классе на формирование графического навыка отведено три учебные четверти, то есть весь период обучения грамоте. Физиологами доказано, что к концу четвертого года жизни ребенок начинает четко чувствовать параллельность вертикальных линий, в пять лет –

горизонтальных линий и только в шесть лет – наклонных (причем, когда ребенок устает, он как бы опускается на одну возрастную ступень ниже). От детей шести лет трудно добиться параллельности наклонных линий (что необходимо для написания письменных букв), если не посвящать этому значительную часть времени. А такую возможность дает только период школьной подготовки. Отсутствие же систематических занятий прописями приводит к закреплению неверной траектории движений и неправильной конфигурации букв.

Порядок введения звуков связан с необходимостью решать две задачи: формирование фонетических средств языка и обучение слоговому чтению. Они решаются сначала на материале тех звуков, которые наиболее хорошо произносятся и усваиваются даже детьми с нарушениями фонематического восприятия и общим недоразвитием речи. Это ГЛАСНЫЕ [y], [a], [o], [и], [ы] СОГЛАСНЫЕ раннего онтогенеза [м], [б], [п] и [г], [х], [к], а чуть позже [н], [в], [ф]. Фонетическая интрига, цель которой каким-то образом содержательно мотивировать каждый вводимый звук («муканье» и меканье», «беканье», жужжание и зудение, свист, шипение и т.д.), следует логике восприятия звуков детьми.

В первичном чтении участвуют сначала те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (например: [м], [н], [п], [т]). Специально организована работа по различению на слух и произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]). В ходе занятий чтение простейшего (открытого из двух букв) слога сочетается с упражнениями в различении звуков, отличающихся тонкими акустическими признаками пары по звонкости-глухости, мягкости-твердости, пары свистящий-шипящий ([с]-[ш], [з]-[ж]) и т.д.

Содержание модуля

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, конце и середине слова.

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).

3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

4. Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

Основные задачи, которые решаются в процессе подготовки ребенка к чтению, могут быть сформулированы, как:

- пространственно-инструментальная (формирование умения ориентироваться в книге и на странице – находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения строчки, слова, слога, буквы; формирование контекстного прогнозирования как основного механизма, необходимого для чтения, – прогнозирование продолжения слова, сочетания слов, предложения);

- фонетическая (научить слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию речедвигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);

- фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);

- предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом – названием этого предмета);

- аналитико-синтетическая (добиться понимания механизма звукослияния на примере открытого слога).

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки УУД

Ребенок научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

- понимать структуру книги и страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

- ориентироваться на странице и на развороте книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);

- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т.д.);

- правильно держать орудие письма;

- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять ошибку, если не получилось выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.).

Интегративные знания и умения

Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице (находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву);
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово – название предмета;
- членить слово на части (понимать, что оно делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цели:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа обеспечивает решение следующих задач:

- развитие эстетических чувств дошкольников;
- формирование предпосылок УУД, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т.д.);
- формирование умения исследовать пространство картины, наблюдательности и пространственных эталонов;
- развитие тонкой (мелкой) моторики кисти руки; формирование предречевого мыслекода (этапа, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление будущего высказывания, но еще не оформленную в слове).

Образовательная область	Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
Художественно-эстетическое развитие. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	Основные пособия Ван Гог и Григорьев: альбом для работы взрослых с детьми / сост. О.В. Малаховская, Т.Г. Раджуweit. Малевич и Матисс: альбом для работы взрослых с детьми / сост. Н.А. Чуракова. Дополнительные пособия Чуракова Н.А. Кронттик в музее. Как там – внутри картин?: книга для работы взрослых с детьми. Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой: книга для работы взрослых с детьми.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Модуль предусматривает организацию изобразительной деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование) – традиционной для российского дошкольного образования.

Основные задачи: развитие продуктивной деятельности; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Деятельность по освоению альбома для работы взрослых с детьми «Учимся рисовать» включает блоки: «Рисунок. Подружись с карандашом»; Живые краски».

Альбом для работы взрослых с детьми «Учимся лепить и конструировать» включает блоки: «Пластилиновые сказки»; «Бумажные истории»; «Смешанные техники». Интеграция различных видов творческой деятельности позволяет представить и показать дошкольникам многообразие окружающего мира и в то же время сформировать начальные представления целостной картине мира.

Предлагаемые упражнения обеспечивают развитие не только художественно-образного мышления, но и логического, что в совокупности обеспечивает формирование творческого мышления.

Знакомство дошкольников с картинами известных русских и западноевропейских художников происходит в игровой форме через доступные возрасту способы познания.

Программа включает также элементы подготовки детей к освоению письменной формы речи. Так, альбомы для работы взрослых с детьми «Малевич и Матисс», «Ван Гог и Григорьев» позволяют подготовить руку ребенка к обучению письму: сформировать правильный захват орудия письма; развить мелкую моторику рук, используя простейшие инструменты (рамки, фишки, указатели), задания по клеиванию недостающих фрагментов, раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и различные виды штриховки.

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки УУД

С помощью системы пособий ребенок научится: удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию; использовать иллюстрации учебника; правильно держать орудие письма; выполнять инструкцию взрослого (при работе с репродукциями и инструментами); обсуждать со взрослым возникшую проблему; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения; по требованию взрослого исправлять ошибку, если не получилось выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.).

Интегративные знания и умения

По окончании освоения Программы ребенок должен уметь:

- различать инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) и по заданию взрослого выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции;
- рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;
- ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, а что дальше, что ниже, а что выше; называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;

- видеть контраст (светлого и темного, освещенного и затененного, красивого и страшного), не называя самого термина.

2.1.5. Физическое развитие

Цели:

- приобретение старшими дошкольниками (5–7 лет) опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- осознание ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности. Развитие ценностного отношения к здоровью человека. Поддержание привычек поведения, направленных на охрану здоровья: соблюдение режима дня и правильного питания; закаливание; регулярные занятия физическими упражнениями; сохранение правильной осанки; выполнение требований техники безопасности при занятиях физической культурой и проведении подвижных игр;
- формирование основ гигиенической культуры: развитие осмысленности выполнения гигиенических процедур и их влияния на здоровье. Воспитание эстетических чувств при наведении чистоты и порядка в помещении;
- развитие физических качеств (мышечной силы, быстроты, гибкости, ловкости). Накопление и обогащение опыта двигательных действий. Становление мотивации двигательной активности и развитие интереса к подвижным играм и физическим упражнениям;
- умственное развитие: развитие деятельности, связанной с наблюдением и сравнением (при обучении сложным движениям и приемам), способности к анализу и обобщению, быстроты мышления, познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности;
- эстетическое воспитание: воспитание эстетической оценки тела и движений человека; практическое приучение к творческим проявлениям красоты в двигательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
Физическое развитие. Модуль «Физическое развитие»	Игровая, Коммуникативная, Музыкальная, двигательная	Пособия Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать: книга для работы взрослых с детьми. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир: книга для работы взрослых с детьми

Двигательная активность в «Предшколе нового поколения» предусмотрена за счет реализации игровых ситуаций, включенных в Программу, и смены видов деятельности во время занятий.

В ходе реализации Программы дети получают возможность достигнуть следующих результатов в области знаний о физической культуре:

Иметь представления:

- о средствах, влияющих на здоровье человека (физкультура, закаливание, режим, питание, хорошее настроение);
- о процессе роста и развития человека, об основных условиях, необходимых для него (свет, тепло, общество людей, питание);
- об основном назначении разных органов чувств и внутренних органов человека;

Знать:

- основные правила выбора одежды и обуви для физкультуры в разные времена года и в разную погоду;
- способы ухода за одеждой и обувью после занятий, игр и прогулок;
- правила безопасного поведения и организации игр на улице, недалеко от проезжей части;
- о полезных и вредных привычках, о правилах поведения заболевшего и болеющего человека.

Понимать и использовать в речи основные термины, обозначающие:

- направление движения;
- элементы техники движений, способы выполнения разных видов спортивных упражнений и действий в спортивных играх;
- некоторые пространственные, временные и силовые характеристики техники движений;
- основные психофизические качества и характеристики детей;

- инвентарь, используемый в организованной и самостоятельной двигательной деятельности.

Демонстрировать уровень развития физической культуры (показатели представлены в приведенной ниже таблице).

Физические способности	Показатели	Пол	Возраст, в годах		
			5	6	7
Скоростные качества	Скорость бега на 10 м (с)	М	2,6–2,1	2,5–1,8	2,3–1,7
		Д	2,8–2,2	2,7–1,9	2,6–1,9
		М	8,8–7,0	7,6–6,5	7,0–6,0
Скоростная выносливость	Скорость бега на 30 м (с)	Д	9,1–7,1	8,4–6,5	8,3–6,3
Скоростно-силовые	Дальность броска мяча весом 1 кг (см)	М	165–260	215–340	270–400
		Д	140–230	175–300	220–350
Скоростно-силовые, координация	Длина прыжка с места (см)	М	82–107	95–132	112–140
		Д	77–103	92–121	97–129

«Предшкола нового поколения» предлагает различные формы физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Подвижные игры

На формирование и развитие навыков бега, с изменением темпа, развитие скоростных способностей, выносливости, способности к ориентированию в пространстве.

Для детей 5–6 лет: «Я – впереди»; «Круговорот»; «Не теряй пару»; «Перенеси предмет»; «Найди пару в кругу»; «Меняемся местами»; «Ниточка иголочкой»; «Ловля бабочек».

Для детей 6–7 лет: «Воротики»; «Ловишки»; «Караси и щука»; «Мы веселые ребята»; «Я – ведущий»; «Стоп».

На формирование ловкости и умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро, находчиво. Развитие скоростно-силовых способностей, способности к ориентированию в пространстве.

Для детей 5–6 лет: «Не задень»; «Береги мешочек»; «Успей поймать»; «Пролезь в обруч»; «Прокати мяч»; «Не теряй мяч»; «Шмель»; «Оттолкни и поймай мяч»; «Бегом в обруч».

Для детей 6–7 лет: «У кого больше»; «Догони соперника»; «Быстрее вверх»; «Кто быстрее»; «Пропеллер»; «Вперед с мячом».

На формирование и развитие равновесия во время выполнения разнообразных упражнений, выполняемых на уменьшенной или приподнятой площади опоры.

Для детей 5–6 лет: «Донеси мешочек»; «Медведь и пчелы»; «Скорее в обруч»; «Догони обруч»; «Удочка»; «Волчок».

Для детей 6–7 лет: «Успей первым»; «Юла»; «Схвати шнур»; «Не урони кольцо»; «Кольцо навстречу кольцу».

На формирование и развитие навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.

Для детей 5–6 лет: «От понедельника до воскресенья»; «Прыгни и повернись»; «Поверни»; «Петрушка».

Для детей 6–7 лет: «Волк во рву»; «Не задень веревку»; «Не задень»; «Цапля».

На формирование элементарных умений в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.

Для детей 5–6 лет: «Обеги мяч»; «Догони мяч»; «Ударь мяч и догони»; «Поймай мяч»; «Проведи мяч»; «Задержи мяч».

Для детей 6–7 лет: «Ловишка с мячом»; «Поймай мяч в воздухе»; «Быстро переложи мяч»; «Проведи мяч»; «Мяч сквозь обруч»; «Перебрось мяч»; «Кто дальше»; «Кто скорее с мячом»; «Не урони мяч»; «Не давай мяч».

Дни здоровья

Содействуют оздоровлению детей; предупреждают утомление.

Проводятся не реже одного раза в три месяца. Приглашаются родители.

Каникулы

Содействуют оздоровлению детей; предупреждают утомление.

Проводятся 4 раза в год. Двигательный режим насыщается физкультурными занятиями, художественным творчеством, музыкальными развлечениями.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями детей имеет важное значение при реализации Программы.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная организация создает возможности для:

- предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- осуществления поиска, использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна при условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания детей;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия (совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.).

Программа предусматривает реализацию различных форм взаимодействия с семьями воспитанников:

- приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии;
- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников дошкольников;
- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и другие формы, которые могут найти свое отражение при разработке данного раздела Программы.

3. Организационный раздел

3.1. Варианты (режимы) реализации Программы

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (п.22), деятельность детей осуществляется в разновозрастных объединениях.

Согласно требованиям СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Программа предлагает следующую модель организации образовательной деятельности:

Модель (одногодичная) реализуется в объеме 660 ч

Сроки	Количество недель	Количество посещений в неделю	Количество часов в день	Всего часов
Один год (с сентября по июнь)	33	5	4	660

Примерное распределение времени по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Модель организации (одногодичная)
Социально-коммуникативное	140
Познавательное	193
Речевое	129
Художественно-эстетическое	119
Физическое	66
Всего	660

Распределение времени на освоение модулей представлено в следующей таблице.

Методические и развивающие материалы (книги и тетради для работы взрослых с детьми, пособия)	Количество часов
Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там – внутри картин?: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	12
Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «Кронтик в музее». М.: Академкнига/Учебник	
Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	12
Чуракова Н.А. Методические материалы к пособию «В музее с Кронтильдой». М.: Академкнига/Учебник	
Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	62
Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать: тетрадь для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	
Захарова О.А. Учимся записывать числа: тетрадь для работы	25

взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	
Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	25
Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры: тетрадь для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	
Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	92
Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир: тетрадь для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	
Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	25
Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры: тетрадь для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	
Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	66
Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать: тетрадь для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	
Раджувейт Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы: тетрадь для работы взрослых с детьми. М., Академкнига/Учебник	16
Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Друзья Кронттика учатся читать: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	17
Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Кронттик осваивает звуки: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник	21
Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Методические материалы к пособию «Кронттик осваивает звуки». М.: Академкнига/Учебник	
Ван Гог и Григорьев: альбом для работы взрослых с детьми / сост. О.В. Малаховская, Т.Г. Раджувейт. М.: Академкнига/Учебник	11
Малевич и Матисс: альбом для работы взрослых с детьми / сост. Н.А. Чуракова. М.: кадемкнига/Учебник	16

Пример планирования образовательной деятельности

Группа детей 5,5–6,5 лет

Дата _____ время _____

Тема проекта, события, праздника, проекта и прочее: «День рождения Кронттика»

Цель _____

Направление развития и образования	Образовательные области в интеграции	Форма работы. Организация развивающей среды	Формируемые интегративные качества	Формируемые предпосылки УУД	Работа с родителями
Познавательное («Кронтик учится читать»)	Социально-коммуникативное и речевое развитие	Свободное общение и взаимодействие, наблюдение, рассматривание. Игровая и учебная зоны	Понятие количества: много – один, выше – ниже	Коммуникативные: работа в паре, точка зрения; регулятивные: работа по инструкции; познавательные: работа с книгой и тетрадью; личностные: формирование адекватной самооценки, взаимовыручки	Совместное творческое задание для детей и родителей «Подарок Кронтику»

3.2. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие детей 5,5–7,5 лет в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы создаются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения и замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и их взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для: свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности; принятия решений; выражения собственных чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При реализации Программы создаются условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников; консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования; организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Для создания единой развивающей среды используются:

- общая для всех пособий сказочная интрига, в которой действуют одни и те же герои;
- живописные произведения – во всех направлениях развития, поскольку каждое содержит созданную художником целостную картину мира;
- получать информацию через разные каналы,
- возвращаться и повторять любой этап и фрагмент занятия; проверять выполнение своих заданий и переделывать работу, добиваясь лучшего результата.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию Программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей; использование характеристик среды (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

Организация образовательного пространства и разнообразие предлагаемых материалов обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды для всех воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, предполагает: наличие помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования (приложение 6).

Требования к кадровым условиям реализации Программы

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.

Должностной состав и число работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей:

Общее руководство - заместитель директора по УВР

Реализация Программы: учитель, воспитатель, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель информатики.

Обеспечение комфортных условий пребывания детей: младший воспитатель

Необходимое условие качественной реализации Программы – непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в организации и группе.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые соответствии с правилами пожарной безопасности; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование).

Требования к финансовым условиям реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы должны: обеспечивать возможность выполнения требований к условиям реализации и структуре Программы; обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий

развития детей; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы должно осуществляться в объеме не ниже определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются с учетом специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.